

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**МБОУ «НОШ № 5» Юргинского ГО**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от "30" 08 2023 г.

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
методического совета протокол  
№1 от «30».08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №118 от "30" 08 2023

**учебного курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Юрга 2023**

**Пояснительная записка**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».<sup>1</sup>

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в воспитательно-образовательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 1-5 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, обеспечить первичное осмысление проблемы выбора возможной индивидуальной (профессионально-) образовательной траектории и направления получения будущего профессионального образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-5 классов на основе апробируемых в 2023/24 учебного года материалов регионального проекта «Проектируем будущее» (далее — проект).

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»(далее —Программа) разработана с учетом

---

<sup>1</sup>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Требований к **результатам** реализации образовательной программы начального общего образования основного общего образования, установленных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО), от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО), норм Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ- 1773/05 с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, в сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию первичного профессионального самоопределения и вовлечения всех участников образовательного процесса.

Эффективным способом организации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», реализация региональной межведомственной программы «Сто дорог – одна моя», освоение курсов внеурочной деятельности регионального уровня «Проектируем будущее» (1-5 классы), федерального уровня «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающимися 1-4 классов первичного опыта предпрофессиональной самореализации, как следствие, самоопределения, а также для совершенствования ценностных реакций на профессионально-трудовую сферу.

#### **Задачи:**

- выстроить систему содействия первичному профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании

мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов;

- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (первичной знаниевой) сторон готовности к первичному профессиональному самоопределению у обучающихся;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся и их родителей по построению имитационной профессионально-образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать учащихся о специфике феномена труда и сфере профессионально-трудовых отношений (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями) посредством различных мероприятий, в т.ч. имитационных профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся навыки и умения первичной карьерной грамотности (в т.ч. финансовой грамотности) и других компетенций, необходимых для осуществления профессиональной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды имитационной профессиональной самореализации и др.;
- сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Участие образовательной организации в реализации программы «Проектируем будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение ранней профориентации.

### **Место и роль курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» в основной образовательной программе**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 1-5 классов из класса в класс, с одного уровня образования на другой, а также принципа бесшовности уровней дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Программа входит в обязательную часть внеурочной деятельности.

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-5 классах (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий,

Профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

### **Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» с федеральной программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» и федеральной программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча,

размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Проектируем будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Проектируем будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе «Проектируем будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы «Проектируем будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литературное чтение, Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### Окружающий мир

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

#### Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся

отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

## **Содержание курса по профориентации «Проектируем будущее»**

### **Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)**

Проведение профориентационных уроков–вводного и тематического (по классам).

#### ***Вводный профориентационный урок « –мои горизонты»(2 часа):***

Понятия труда и профессии. Что такое Россия и, в частности, Кузбасс с точки зрения профессий и труда? Россия - страна и Кузбасс – регион безграничных возможностей для профессионального развития. Познавательные цифры и факты профессионально-трудовой сферы, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений в регионе и государстве:

- образование и наука;
- медиа и творчество;
- медицина и здоровье;
- военные и иные силовые специальности;
- технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- туризм .

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

#### ***Тематические профориентационные уроки по классам(2 часа):***

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

### **Раздел3.Профориентационная выставка«Ярмаркапрофессий»(16часов).**

***Создание выставки «Ярмарка профессий: Россия и Кузбасс»*** - специально организованная постоянно действующая серия аппликаций (1 класс), экспозиция в классе (2-3 класс) или канале/странице класса в ВК или Telegram (4-5 класс) по разделам, соотносимым с образовательно-профессиональными кластерами Концепции профориентации Кузбасса:

- образование и наука;
- медиа и творчество;
- медицина и здоровье;
- военные и иные силовые специальности;
- технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- туризм и краеведение.

Задачи:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании ,в каком направлении они хотят развиваться дальше.

#### **Раздел 4. Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).**

**Профессиональные пробы.** Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб как форматов учебно-игровой деятельности.

- Особенности профессиональных проб в 1-5 классах – проведение их в общеобразовательной организации, в профессиональных локациях как педагогической, так и не педагогической направленности.

#### **Раздел 5. Профориентационное собеседование «Осознаю»(3часа)**

**Собеседование «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

- анкетирование«*Моя готовность*»;
- мировое кафе для собеседования«*Мой выбор*»

**Ролевая командная игра«*Мои таланты*»** предполагает решение 6 кейсов, требующих участия группы «специалистов».

**Развернутая консультация по результатам собеседования и ролевой командной игры.**

#### **Раздел6.Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»(3/4часа)**

**(3 часа, из них: 1/ 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Проориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех проориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).